

Бобровська О.В.

*VI курс, фізико-математичний факультет
Вакалюк Т. А., кандидат пед. наук, доцент
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Житомир*

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Сьогодні, в умовах величезних змін України, постала проблема перебудови у сфері освіти та виховання, мета якої – формувати конкуренто здібну, творчу особистість, яка спроможна до самовизначення, до самореалізації та самовдосконалення. Зараз у світі відбувається науково-технічний прогрес, який для подальшого розвитку неможливий без комп'ютерних технологій. У сучасному світі мультимедійні технології є не просто необхідними засобами, але й звичними, адже майже на кожному кроці розміщені рекламні монітори, майже в кожному будинку є домашні кінотеатри й кінопалаці).

Ще з раннього дитинства молоде покоління оволодіває навичками вільного користування ІКТ в побуті і це стає звичним явищем. Спостерігаючи за дітьми можна побачити, що вони швидше засвоюють

нові навички, ніж старше покоління. Це свідчить про те, що дітям це цікаво і вони з захопленням пізнають щось нове в галузі інформатики і по іншому пізнають світ.

Раніше учень міг отримати матеріал із книжок, конспекту уроку, лекцій вчителя, але зараз учні мають набагато більше можливостей знайти нову інформацію і книжками майже не користуються. Тому дітям вже не цікаво ходити до бібліотеки і гортати додаткову літературу, адже можна просто зайти в мережу Інтернет і знайти необхідні дані. І саме тому вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації, тому що мозок сучасної дитини налаштований на отримання знань у формі розважальних програм по телебаченню, набагато легше сприйме запропоновану на уроці інформацію за допомогою медіа засобів.

Використання презентацій є доцільним на будь-якому етапі вивчення теми та на будь-якому етапі уроку: під час пояснення нового матеріалу. Основне завдання методики використання мультимедіа – формування інформаційного середовища, що забезпечує досягнення педагогічних цілей, і яке проводиться за допомогою цілого комплексу засобів навчання.

На сьогоднішній день мультимедійні технології являють собою один із напрямків інформаційних технологій, що найбільш динамічно розвиваються. Це, в першу чергу, пояснюється тим, що мультимедіа це взаємодія візуальних і аудіо ефектів під керуванням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів, вони об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому поданні.

Оскільки мультимедійні засоби можуть бути представлені різними форматами, то їх використання дає можливість спрощення сприйняття інформації споживачем [3]. Використання мультимедіа робить можливим представлення інформації не тільки в текстовому вигляді, а й супроводити її аудіо даними або відео кліпом. Різні форми надання інформації уможливають інтерактивну взаємодію споживача з відомостями. Он-лайн мультимедіа все більшою мірою стає об'єктно-орієнтованою, дозволяючи споживачеві працювати над даними, не володіючи специфічними знаннями.

Мультимедійні технології виконують такі важливі функції як: прискорюють процес навчання, збільшують мотивацію учнів до навчання, покращують якість засвоєння матеріалу, підвищують якість навчання. Але при використанні ІКТ в школі виникає також чимало проблем. Попри всі недоліки інформатизації, мультимедійні технології, які використовуються в школі мають багато переваг. Технологічні новинки допомагають активізувати самомотивацію учнів, їх креативне мислення, самостійність і прагнення до всебічного отримання та засвоєння матеріалу, стимулювати допитливість та інтерес до наукової діяльності [2].

Сьогодні мультимедіа-технології - один із перспективних напрямів у інформатизації навчального процесу. Мультимедіа- та гіпермедіа-

технології інтегрують у собі потужні розподілені освітні ресурси, що здатні забезпечити середовище для формування та розвитку ключових компетентностей, до яких відносяться в першу чергу інформаційна й комунікативна.

Використання інформаційних мультимедійних технологій робить процес навчання більш технологічним і більш результативним. Так, на цьому шляху є труднощі, є помилки, не уникнути їх і в майбутньому. Але є головний успіх - інтерес учнів, їх готовність до творчості, потреба в одержанні нових знань і відчуття самотійності. Комп'ютер дозволяє робити уроки не схожими один на інші. Це відчуття постійної новизни сприяє розвитку в учнів інтересу до навчання [1].

Використовуючи інноваційні технології ми крокуємо в ногу з часом, і що набагато важливіше, впровадження інноваційних технологій у процес викладання у школі дозволяє поліпшити якість навчання, розвинути пізнавальну активність учня, його самотійність у вивченні, пошуку, підборі та обробці даних. Отже, застосування комп'ютерів в освіті привело до появи нового покоління інформаційних освітніх технологій, що дали змогу підвищити якість навчання, створити нові засоби впливу, ефективніше взаємодіяти педагогам зі школярами. На думку багатьох фахівців, нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість значно підвищити ефективність навчання.

Список використаної літератури:

1. Освіта.ua [Електронний ресурс]. – Точка доступу : URL : <http://ru.osvita.ua/school/method/31692/>. – Назва з екрана.
2. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. С.Д.Максименка, М.Л.Смольсон. – К.: Міленіум, 2005. -Т. 8, вип.1.– 238 с.
3. Вакалюк Т. А. Необходимость использования облачных технологий в профессиональной подготовке бакалавров информатики / Т. А. Вакалюк // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – Вып. 12. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2013. – С. 177–181.
4. Вакалюк Т. А. Можливості використання хмарних технологій в освіті / Т. А. Вакалюк // Актуальні питання сучасної педагогіки. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Острог, 1-2 листопада 2013 року). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2013. – С. 97–99.
5. Вакалюк Т. А. Підготовка майбутніх учителів інформатики до розвитку логічного мислення старшокласників : теоретико-

методологічний аспект : Монографія. / Тетяна Анатоліївна Вакалюк.
– Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2013. – 236 с.